



- ,  
: 2021/2022

2022.

e ( 27. 2 : , ) , . a  
 ,  
 ( : )  
 ,

www.nat.rs. -172/19 25.05.2021. 10.06.2019.,  
 -284/21.

, 3.  
 .  
 ( : ),

, 2021/2022

o ,

( . 1).

. 1.

%

.1

1,5		0 - 25 %
1,5 3		26 - 50 %
3 4,5	,	51 - 75 %

4,5	5		76 - 100 %
-----	---	--	------------

),  
 )  
 .

2008. 001/08 15.04.2008. ,  
 612-00-736/2008-12.

2015.

— , ; .

- (180  
 ), . 612-00-00135/24/2010-04 23.04.2010. ( -  
 ) . 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. ( -  
 );
- (120  
 ), . 612-00-00135/24/2010-04 23.04.2010.  
 . 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. ( ) ;
- (240  
 ), . 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. ( ) ;
- (60 ) ,  
 . 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. ( ) .
- (240 ) , . 612-00-00681/2016-06  
 27.1.2017. ( ) ;
- (180 ) ,  
 . 96/2017-06 22.11.2017. ( )
- (120 ) ,  
 . 97/2017-06 22.11.2017.

( )  
 2022.

:

- :
- ( ) - 612-00-00223/0/2021-03 18.01.2022.
- 612-00-00224/9/2021-03 19.01.2022.
- 612-00-00405/2022-06 18.03.2022. .



4.	<p>_____:</p> <p>50 %</p>	<p>( ( 3 - 10)</p> <p>( 4).</p> <p><b>4,5.</b></p>
5.	<p>_____:</p> <p>50 %</p>	<p>( ) ( 5 - 9)</p>
6.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( 6 - 2)</p> <p>a a e. ( 7 - 2-</p> <p>2021/2022)</p> <p>, ( ) <b>4,39</b></p> <p>o 4 4,5.</p>
7.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( 8)</p> <p>a a e. ( 2)</p> <p><b>4,31.</b></p>
8.	<p>_____:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>:</p> <p>o ,</p> <p>:</p>
9.	<p>_____:</p>	<p>1)</p> <p>:</p> <p>- ( 2) ,</p> <p>- ( 8)</p> <p>2)</p>

		( 9), ( 10), 3) 4)
10.		-
11.		( - 8) 4,60. ( 2 - 8- )
12.		( ),

5:		
1.		2021/22 : 1. ( 8 - 2- ( 2) 2021/22): - 4,33 - 4,30

	<p>_____:</p> <p>1,50.</p>	<p>( 4,46 4,46) - -</p> <p>4,44</p> <p>2. 4,37.</p> <p>( 6)</p> <p>3.</p> <p>4,46</p>
2.	<p>( )</p> <p>_____:</p> <p>1,50.</p>	<p>“ ”</p> <p>8 - 2- ( 2)</p> <p>2021/22): 4,44</p>
3.	<p>_____:</p> <p>1,50.</p>	<p>( 2)</p> <p>2021/22):</p> <p>8 - 2- ( 4,33 4,30 4,40)</p> <p>4,36. 4,35.</p>
4.		





6:	
1.	<p style="text-align: right;">1,50.</p>
2.	<p style="text-align: right;">1,50.</p>
3.	<p style="text-align: right;">1,50.</p>

4.	$\frac{1,50}{-}$	<p>( , , )</p> <p>( 10 - 6)</p> <p>.1</p>
5.	$\frac{1,50}{-}$	<p>.1</p>
6.	$\frac{1 \%}{-}$	<p>( 6 )</p> <p>.1</p>
7.	$\frac{1,50}{-}$	<p>( )</p> <p>(IR ( ), ),</p> <p>.1</p>

8.	$\frac{\quad}{1,50:}$	<p>( ),</p>
----	-----------------------	-------------

7:		
1.	$\frac{\quad}{1,50:}$	
2.	$\frac{\quad}{1,50.}$	<p>( ) ,</p> <p>( ) ,</p> <p>( ) .</p>

		<p style="text-align: right;">( 2)</p> <p>, a ( 8 - 2- 2021/22). a a e 4,48 4,43, <b>4,45.</b></p>
3.	<p>_____:</p> <p>1,5.</p>	<p>-</p> <p>( ) , ,</p> <p>:</p> <p>( ),</p> <p>( ).</p> <p>2)</p> <p>( 8).</p> <p>a a e <b>4,45.</b></p>
4.	<p>_____:</p> <p>1,50:</p> <p>- , ,</p> <p>- , ,</p> <p>- ( ),</p>	<p>-</p> <p>( -</p> <p>),</p> <p>:</p>
5.	<p>_____:</p>	<p>-</p> <p>:</p>

	1,50.	- - ( ) -																		
6.	-  _____:																			
	, 1,50.																			
7.	-  _____:	( 2) :( 8 - 2- 2021/22)																		
	1,50.	<table border="1"> <tr><td></td><td>4,37</td></tr> <tr><td></td><td>4,47</td></tr> <tr><td></td><td>4,47</td></tr> <tr><td></td><td>4,50</td></tr> <tr><td></td><td>4,53</td></tr> <tr><td></td><td>4,45</td></tr> <tr><td></td><td>4,46</td></tr> <tr><td></td><td>4,46</td></tr> <tr><td></td><td><b>4,46</b></td></tr> </table>		4,37		4,47		4,47		4,50		4,53		4,45		4,46		4,46		<b>4,46</b>
	4,37																			
	4,47																			
	4,47																			
	4,50																			
	4,53																			
	4,45																			
	4,46																			
	4,46																			
	<b>4,46</b>																			
		4,46.																		

8:		
1.	_____:	
	, 3,0.	



		<p style="text-align: right;">( 11 - 11).</p>
5.	<p style="text-align: right;">1,50.</p>	<p style="text-align: right;">11.</p> <p style="text-align: right;">( 8 - 2- ): ( 2),</p> <p style="text-align: right;">- 4,47</p> <p style="text-align: right;">- 4,37</p> <p style="text-align: right;">3 4,5. , 4,42</p>
6.	<p style="text-align: right;">1,50.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">( 2) ( 2- ): - 4,47</p> <p style="text-align: right;">- 4,37</p> <p style="text-align: right;">- 4,24</p> <p style="text-align: right;">, 4,36.</p> <p>3.</p> <p style="text-align: right;">( 12 - 7).</p> <p style="text-align: right;">3 :</p>

7.	<p>je</p> <p>2- 2021/22):</p> <p>- 4,37</p> <p>- 4,24</p> <p>1,50.</p>	<p>( 2) ( 8 -</p> <p>- 4,47</p> <p>4,36.</p>																																
8.	<p>( , ).</p> <p>3,0.</p>	<p>je</p> <p>( 8): 2)</p> <p>4,46</p> <p>4,46.</p>																																
9.	<p>( ) ,</p> <p>.2 30%.</p> <p>e</p>	<p>.2.</p> <table border="1" data-bbox="711 1318 1404 1411"> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>(%)</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>2021/22.</p> <table border="1" data-bbox="706 1558 1497 1795"> <tr> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(%)</td> <td>· ·</td> <td>6%</td> <td>10%</td> <td>18%</td> <td>52%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>· ·</td> <td>6%</td> <td>28%</td> <td>35%</td> <td>28%</td> <td>1%</td> </tr> </table> <p>( .2)</p>		10	9	8	7	6	(%)	10	25	30	25	10			10	9	8	7	6	(%)	· ·	6%	10%	18%	52%	14%	· ·	6%	28%	35%	28%	1%
	10	9	8	7	6																													
(%)	10	25	30	25	10																													
		10	9	8	7	6																												
(%)	· ·	6%	10%	18%	52%	14%																												
	· ·	6%	28%	35%	28%	1%																												



10.	<p>_____:</p> <p>1,50.</p>	<p>75%,</p> <p>75%</p> <p>e e 2021/22.</p> <p>(75%).</p>
11.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>K ( - ).</p>

9:		
1.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( 2) ( 8 - 2- 2021/22):</p> <p>- - 4,17.</p> <p>(handout, ...) -</p> <p><b>4,05</b></p> <p>3 4,5. <b>4,11</b></p>
2.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>(</p>



		<p>13 - 1)</p> <p>01 2021/22) - 4,50 ( 14 -</p> <p>( 14)</p> <p>- 4,60</p> <p>4,5-5. 4,55</p>
6.	<p>1,50.</p>	<p>notbook)</p> <p>4,50</p> <p>4,17</p> <p>4,5</p> <p>4,7</p> <p>4,47</p> <p>3 4,5.</p>
7.	<p>3,0.</p>	
8.		



2.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( )</p> <p>( )</p> <p>( 13), 13, 14).</p> <p>- ( 13), :</p> <p>- 4,30 ( 14), :</p> <p>- 4,25 , 4,27</p> <p>3 4,5.</p>																								
3.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( )</p> <p>( 13 14)</p> <table border="1" data-bbox="740 1073 1490 1556"> <thead> <tr> <th>:</th> <th>.( 13)</th> <th>.( 14)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4,75</td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,50</td> <td>4,50</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,80</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,30</td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,25</td> <td>4,45</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,70</td> <td>4,60</td> </tr> <tr> <td>:</td> <td><b>4,50</b></td> <td><b>4,52</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>4,51</p> <p>4.5 5.</p>	:	.( 13)	.( 14)		4,75	4,40		4,50	4,50	-	-	4,80		4,30	4,40		4,25	4,45		4,70	4,60	:	<b>4,50</b>	<b>4,52</b>
:	.( 13)	.( 14)																								
	4,75	4,40																								
	4,50	4,50																								
-	-	4,80																								
	4,30	4,40																								
	4,25	4,45																								
	4,70	4,60																								
:	<b>4,50</b>	<b>4,52</b>																								
4.	<p>_____:</p>																									

	<p>, 3,0.</p>	<p>1) ( 1),</p> <table border="1" data-bbox="721 241 1498 594"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4,39</td></tr> <tr><td></td><td>4,39</td></tr> <tr><td></td><td>4,39</td></tr> <tr><td></td><td>4,44</td></tr> <tr><td></td><td>4,33</td></tr> <tr><td></td><td>4,50</td></tr> <tr><td></td><td>4,39</td></tr> <tr><td></td><td>4,40</td></tr> </table> <p>2) ( 14), : - 4,50 ( 01, 13 14), 4,45, 4,48, 4,36, 4,30, 4,40 3 4,5. :</p>				4,39		4,39		4,39		4,44		4,33		4,50		4,39		4,40
	4,39																			
	4,39																			
	4,39																			
	4,44																			
	4,33																			
	4,50																			
	4,39																			
	4,40																			
5.	<p>_____ : 1,50.</p>	<p>:</p>																		
6.	<p>_____ : 3,0.</p>	<p>:( 13 14) :</p> <table border="1" data-bbox="748 1766 1482 1938"> <tr> <th>:</th> <th>.( 13)</th> <th>.( 14)</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4,75</td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,50</td> <td>4,50</td> </tr> </table>	:	.( 13)	.( 14)		4,75	4,40		4,50	4,50									
:	.( 13)	.( 14)																		
	4,75	4,40																		
	4,50	4,50																		

		<table border="1" data-bbox="748 149 1482 495"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>4,80</td></tr> <tr><td></td><td>4,30</td><td>4,40</td></tr> <tr><td></td><td>4,25</td><td>4,45</td></tr> <tr><td></td><td>4,70</td><td>4,60</td></tr> <tr><td>:</td><td><b>4,50</b></td><td><b>4,52</b></td></tr> </table> <p data-bbox="704 527 1528 737"> - ( 1),  , : <b>4,51</b>  <b>4,51</b> , 4,5 5.  : </p>				-	-	4,80		4,30	4,40		4,25	4,45		4,70	4,60	:	<b>4,50</b>	<b>4,52</b>
-	-	4,80																		
	4,30	4,40																		
	4,25	4,45																		
	4,70	4,60																		
:	<b>4,50</b>	<b>4,52</b>																		
7.	<p data-bbox="196 821 521 869">_____ :</p> <p data-bbox="464 936 488 961">7.</p>	<p data-bbox="704 810 1528 869">( , 7. ) -</p> <p data-bbox="704 905 1528 932">, :</p> <p data-bbox="704 961 1528 989">- 4 , ,</p> <p data-bbox="704 1016 1528 1043">- , ,</p> <p data-bbox="704 1071 1528 1098">- , ,</p> <p data-bbox="704 1125 1528 1152">- , ,</p> <p data-bbox="704 1180 1528 1207">- , ,</p> <p data-bbox="704 1234 1528 1262">- ( 1), :</p> <p data-bbox="704 1289 1528 1316">- <b>4,39</b> :</p> <p data-bbox="704 1344 1528 1371">- ( 14), :</p> <p data-bbox="704 1398 1528 1425">- <b>4,40</b> :</p> <p data-bbox="704 1453 1528 1480">- <b>4,30</b> :</p> <p data-bbox="704 1507 1528 1535">3 4,5. <b>4,37</b> :</p>																		
8.	<p data-bbox="196 1703 521 1751">_____ :</p> <p data-bbox="386 1793 443 1818">1,50.</p>	<p data-bbox="704 1598 1528 1625">, ,</p> <p data-bbox="704 1652 1528 1680">, ,</p> <p data-bbox="704 1707 1528 1734">, ,</p> <p data-bbox="704 1761 1528 1789">, ( ) :</p> <p data-bbox="704 1816 1528 1843">- , ,</p> <p data-bbox="704 1871 1528 1898">- , ,</p> <p data-bbox="704 1925 1528 1953">- , ,</p>																		







	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>CD/DVD-</p> <p>( )</p> <p>( )</p>
5.	<p>DVD ( , CD ):</p> <p>_____:</p> <p>1,50.</p>	<p>CD DVD ( , ):</p>

12:		
1.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	

		<p style="text-align: center;">(2008. )</p>
2.	<p style="text-align: center;">3,0.</p>	<p>67, :</p>
3.	<p style="text-align: center;">3,0.</p>	
4.		

	_____ :  , 3,0.	
--	-----------------------	--

**13:**

1.	( _____ : ). 3,0.	
2.	_____ : 3,0.	
3.	_____ : , 3,0.	          1: - - - 4,50 2: - - - 4,11 8: - - - <b>4,31</b>

		<p>3 4,5, : 4,30</p>
4.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( ) ( ) ...</p> <p>( ) ( ) ...</p>

**14:**

1.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( ) ( ) ...</p> <p>( ) ( ) ...</p>
2.	<p>_____:</p> <p>3,0.</p>	<p>( ) ( ) ...</p> <p>( ) ( ) ...</p>
3.		

	<p>1,5.</p>	<p>(10), (9), (3), (10) (9), (3),</p>
4.	<p>1,50.</p>	<p>( )</p>
5.	<p>1,50.</p>	<p><a href="https://vspep.edu.rs/o-nama/dokumenti">https://vspep.edu.rs/o-nama/dokumenti</a></p>
6.		

<p>3,0.</p>	<p><a href="https://vspep.edu.rs/o-nama/dokumenti">https://vspep.edu.rs/o-nama/dokumenti</a></p>
-------------	--

		-	1,5	1,5 3	3 4,5	4,5 5		
4					3	9	12	
5					3	3	6	
6					3	5	8	
7					3	4	7	
8					7	4	11	
9					3	6	9	
10					4	4	8	
11					1	4	5	
12						4	4	
13					1	3	4	

14						6	6	
		0	0	0	28	52	80	

, 4,5 -5 52 , 80  
 3 4,5. , 28  
 :  
 .  
 ( )





**АНКЕТНИ УПИТНИК  
ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

**Образац 8**

Датум

**-свршени студенти-**

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став према квалитету студијског програма.

Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.

Завршен студијски програм: \_\_\_\_\_, ОАС/МАС, Трајање студија: \_\_\_\_\_ године,

**Курикулум студијског програма**

Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина у пословној економији и предузетништву,	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

**Садржај студијског програма**

Обим и садржај предмета је одговарајући.	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Студијски програм је чинио логичну целину	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Студијски програм је унапредио моју способност промишљања	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Избор тема је задовољио моја очекивања	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Теме су биле актуелне и повезане са праксом	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Редослед предмета по семестрима је одговарајући.	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Нема непотребног преклапања садржаја предмета.	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Вештине су заступљене у потребној мери.	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Расподела оптерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна.	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства)	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства)	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

**Испити**

Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Испитна питања су била јасна и недвосмислена	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене	0	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

<b>Укупна оцена студијског програма</b>	0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

У оквиру студијског програма ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са:

У оквиру студијског програма ми се није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са:

Образац бр. 8

0

-свршени студенти-

Година: **2021/22**

Датум обраде:

Рачунајући на Вашу искреност у циљу **евалуације наставе** молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (**0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем**) изразите свој **став према квалитету студијског програма**. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.

Завршен студијски програм: **ПРАВО**- Основне академске студије - Трајање студија: 4 године

<b>Курикулум</b> студијског програма						
<b>Курикулум</b> подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина						4,60
Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања						3,96
<b>Садржај студијског програма</b>						
<b>Обим и садржај предмета</b> је одговарајући.						4,52
Студијски програм је чинио <b>логичну целину</b>						3,96
Студијски програм је унапредио моју <b>способност промишљања</b>						4,36
Избор <b>тема</b> је задовољио моја очекивања						4,56
Теме су биле <b>актуелне</b> и повезане са <b>праксом</b>						4,08
Студијски програм је био добро поткрепљен <b>примерима из праксе</b>						4,52
Литература за студијски програм је била добро <b>усклађена</b> са тематиком						4,32
<b>Однос броја обавезних и изборних предмета</b> је одговарајући						4,52
<b>Редослед предмета</b> по семестрима је одговарајући.						3,96
Нема непотребног <b>преклапања</b> садржаја предмета.						4,36
<b>Вештине</b> (рад на рачунару, комуникационе вештине и др.) су заступљене у потребној мери.						4,08
<b>Расподела опетерећења</b> по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна.						4,52
<b>Поступак преласка са других високошколских установа</b> на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства)						4,16
<b>Поступак преласка са једног студијског програма на други</b> је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства)						4,20
<b>Испити</b>						
Критеријуми за проверу знања су били унапред <b>одређени и јасни</b>						4,64
Оно што се од студента захтевало било је <b>усклађено</b> са наставним садржајем						4,56
Испитна питања су била <b>јасна и недвосмислена</b>						4,08
Наставници су били <b>спремни</b> да дају објашњења за додељене оцене						4,32
<b>Укупна оцена студијског програма</b>						<b>4,31</b>

На захтев Високе школе за пословну економију и предузетништво у Београду, у циљу спровођења самовредновања њених студијских програма, а у складу са Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета Школе, привредни субјект \_\_\_\_\_ даје следеће

**М и ш љ е њ е**

о запосленом у привредном субјекту у погледу исхода његових студија

За \_\_\_\_\_, који је завршио Високу школу за пословну економију и предузетништво у Београду на студијском програму \_\_\_\_\_, а у погледу његових квалификације и компетенција, тј. радних способности и вештина са становишта обављања радних дужности у овом привредном субјекту, може се дати следећа општа оцена квалитета (заокружена једна оцена):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Скала оцене квалитета компетенција:

1. не знам, немам став у вези компетенција;
2. компетенције уопште не задовољавају;
3. компетенције и задовољавају и незадовољавају;
4. компетенције задовољавају;
5. компетенције у потпуности задовољавају.

Датум: \_\_\_\_\_

Послодавац:  
\_\_\_\_\_

4.

, – 2022.

, 10,

10:

1. , ;
2. ;
3. ;
4. ;
5. .

( 10) 2022.

4,5.

ВИСОКА ШКОЛА ЗА ПОСЛОВНУ ЕКОНОМИЈУ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО БЕОГРАД

ПРЕДМЕТ: Информације о запошљавању свршених студената  
Високе школе за пословну економију и предузетништво  
из Београда

На Ваш захтев од \_\_\_\_\_ у наредној табели достављамо Вам информације које располажемо о запошљавању Ваших студената.

Завршене студије					Број запослених		
Студијски програм	Ниво и врсте	Трајање година	ЕСПБ	Звање	година	година	година
Пословна економија и предузетништво	Основне академске студије	3	180	Економиста			
Пословна економија и предузетништво	Мастер академске студије	2	120	Мастер економиста			
Финансије банкарство и осигурање	Основне академске студије	4	240	Дипломирани економиста			
Финансије банкарство и осигурање	Мастер академске студије	1	60	Мастер економиста			
		4	240				

Срдачан поздрав,

Датум:

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
Национална служба за запошљавање  
филијала : \_\_\_\_\_

надлежан: \_\_\_\_\_

**АНКЕТНИ УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРЕДМЕТА****Образац 2**

Студијски програм:

датум:

Основне/Мастер академске  
студије

Година:

Семестар:

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи.

Студијски предмет:	Назив предмета	Назив предмета	Назив предмета	Назив предмета	Назив предмета
има правилну расподелу опетерећења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова.					
је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра					
осигурана је сва потребна опрема за наставу					
Наставник	име и презиме наставника	име и презиме наставника	име и презиме наставника	име и презиме наставника	име и презиме наставника
поступа професионално и има објективан, етички и коректни однос према студентима					
подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања					
придржава се плана рада на предмету					
добро је организовао наставу и припремљен је, разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво					
подстиче интерактивност студената у настави					
студијски предмет је добро документован примерима					
критеријуми за проверу знања су унапред одређени и јасни					
оно што се од студента захтева је усклађено са наставним садржајем					
континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит					
поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама					
оцена педагошке активности наставника					
Укупна оцена предмета и наставника					
- У настави ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са					
- Посебно ми се није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са					


2021/2022

2

2021/2022 **4,39**,

2021/2022 :

	I		III	IV	V	VI	VII	VIII	
	II								
2021/22	4,45	4,51	4,46	4,40	4,40	4,32	4,42	4,17	<b>4,39</b>

		<b>A</b> <b>2021/2022</b>								2
		A		I		II		III		IV
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
		4,47	4,59	4,43	4,66	4,35	4,15	4,21	4,15	4,36
		4,43	4,53	4,41	4,55	4,11	4,06	4,21	4,72	4,37
		4,32	4,33	4,24	4,30	4,03	3,92	3,83	4,41	4,17
(handout, ...)		4,22	4,31	4,05	4,04	3,89	3,94	3,93	4,07	4,05
		4,48	4,54	4,47	4,30	4,33	4,23	4,27	4,35	4,37
		4,33	4,40	4,22	4,34	3,96	3,85	4,00	4,46	4,19
		4,51	4,59	4,59	4,42	4,34	4,30	4,35	4,47	4,44
		4,53	4,56	4,51	4,58	4,33	4,12	4,36	4,27	4,40
		4,43	4,53	4,51	4,47	4,29	4,17	4,25	4,27	4,36
		4,43	4,46	4,36	4,41	4,21	4,05	4,22	4,20	4,29
		4,45	4,48	4,55	4,51	4,23	4,23	4,33	4,53	4,41
		4,37	4,42	4,55	4,42	4,25	4,24	4,27	4,31	4,35
		4,28	4,39	4,36	4,35	4,19	4,24	4,23	4,40	4,30



	4,44	4,47	4,34	4,34	4,25	4,14	4,19	4,44	4,32
	4,30	4,34	4,12	3,84	4,07	4,03	4,16	3,80	4,08
	4,55	4,60	4,42	4,14	4,25	4,24	4,41	4,05	4,33
	4,04	4,11	4,28	4,14	4,22	4,24	4,31	4,70	4,25
	4,50	4,56	4,47	4,51	4,39	4,40	4,42	4,56	4,47
	4,54	4,56	4,40	4,22	4,24	4,26	4,24	4,56	4,37
	4,17	4,00	4,21	4,36	4,27	4,18	4,10	4,41	4,21
	4,41	4,40	4,17	4,37	4,12	3,88	3,98	4,65	4,24
	4,63	4,69	4,36	4,52	4,32	4,35	4,49	4,41	4,47
	4,65	4,74	4,64	4,38	4,44	4,13	4,29	4,50	4,47
	4,58	4,65	4,59	4,48	4,42	4,34	4,44	4,50	4,50
	4,61	4,68	4,59	4,63	4,44	4,33	4,49	4,48	4,53
	4,57	4,62	4,59	4,25	4,41	4,34	4,42	4,46	4,45
	4,48	4,54	4,47	4,50	4,49	4,33	4,44	4,45	4,46
:									
	4,40	4,45	4,39	4,49	4,45	4,42	4,51	4,67	4,47
	4,35	4,36	4,42	4,25	4,39	4,34	4,42	4,43	4,37
	4,30	4,36	4,52	4,44	4,50	4,43	4,47	4,67	4,46
	4,31	4,37	4,43	4,32	4,41	4,32	4,37	4,61	4,39
	4,43	4,44	4,40	4,40	4,46	4,43	4,49	4,63	4,46
	4,40	4,46	4,40	4,37	4,44	4,49	4,58	4,59	4,46
	4,19	4,24	4,17	4,15	4,02	3,95	4,01	4,17	4,11
	4,45	4,51	4,46	4,40	4,40	4,32	4,42	4,51	4,43



**АНКЕТНИ УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА ШКОЛЕ****Образац 14**

датум:

**- наставно особље -**

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета Школе као установе у односу на побројане елементе квалитета. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи.

**Школа – институција**

У свом раду остварује јединство образовног, научно-истраживачког и стручног рада.	0	1	2	3	4	5
Структура организационих јединица и њихов делокруг рада је добро постављен	0	1	2	3	4	5

**Квалитет простора и опреме**

Простор за одржавање наставе у потпуности одговара потребама наставе	0	1	2	3	4	5
Учионице и амфитеатри су примерени за одржавање предавања	0	1	2	3	4	5
Лабораторије и учионице су примерене за одржавање вежби	0	1	2	3	4	5
Број студената у групама за вежбе је усклађен са расположивим капацитетима	0	1	2	3	4	5
Физички услови рада (осветљење, грејање, хигијена) су адекватни	0	1	2	3	4	5

**Квалитет библиотеке и информатичке опреме**

Информатичка опрема је у складу са потребама задатака	0	1	2	3	4	5
Осигурана је сва потребна опрема за наставу	0	1	2	3	4	5
Број књига у библиотеци је довољан	0	1	2	3	4	5

**Информисање наставног особља**

Обим добијених информација је довољан	0	1	2	3	4	5
Информисање је благовремено	0	1	2	3	4	5
Информисање путем огласне табле је добро	0	1	2	3	4	5
Информисање путем телефона је добро	0	1	2	3	4	5
Информисање путем мејла је добро	0	1	2	3	4	5
Информисање путем сајта Школе је добро	0	1	2	3	4	5

**Квалитет рада управљачког и ненаставног особља**

Ненаставно особље има коректан однос према наставном особљу	0	1	2	3	4	5
Број ненаставног особља је задовољавајући	0	1	2	3	4	5
Квалитет рада ненаставног особља је добар	0	1	2	3	4	5
Квалитет рада директора је добар	0	1	2	3	4	5
Квалитет рада Наставно-научног већа Школе је добар	0	1	2	3	4	5
Квалитет рада Савета Школе је добар	0	1	2	3	4	5
Квалитет рада Студентског парламента је добар	0	1	2	3	4	5
Организација рада Школе је добра	0	1	2	3	4	5

**Укупна оцена Школе**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------

У школи ми се посебно допало, посебно сам задовољ(ан)н(а) са:

У школи ми се посебно није допало, посебно сам задовољ(ан)н(а) са:



**ИЗВЕШТАЈ**  
**о научно – истраживачком раду наставника и сарадника**  
**(за претходну годину)**

датум попуњавања \_\_\_\_\_

Име и презиме	Ужа научна област	Звање	датум избора

Учешће у реализација научних, стручних или других програма (за претходне три године)			
Редни број	Година	Назив програма (научно-стручна трибина, презентација, комерцијали пројекат за наручиоце, ново или побољшано пројектно решење и сл.)	Улога у програму (менаџер, координатор, уводничар, ..)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Научни и стручни радови			
Редни број	Година	Назив научно-стручног рада (објављени радови, у часописима, публикацијама, у земљи и иностранству, уџбеници, приручници, монографије и др.)	Категорија (M10 – M90)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Редни број	Година	Наставни предмет	Практични примери (резултат научно-истраживачког и стручног рада ) укључени у наставни процес
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



**Образац 7**

У складу са тачком 6. Начини и поступци за обезбеђење квалитета студената, Правилника о самовредновању и оцењивању квалитета, задатак наставника је да систематично анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуме оцењивања студената по предметима које су држали у том семестру и да по њиховом завршетку укључујући и припадајуће испитне рокове, Помоћнику директора за наставу подносе


**ИЗВЕШТАЈ****О одступању од метода оцењивања студената**

Наставник (Име и презиме)	Ужа научна област	Звање	датум попуњавања

ПРЕДМЕТ		
Да ли је током претходног семестра било одступања од праћења <b>евиденције присутних студената</b> током одржавања наставе?	Не	
	Да	Одступање је било у следећем: —
Да ли је током претходног семестра било одступања од примењених <b>критеријума оцењивања</b> студената на испитима?	Не	
	Да	Одступање у испитном року _____ је било у следећем: —
Да ли је током претходног семестра било одступања у <b>односу поена активне наставе и на завршном испиту у укупној – коначној оцени?</b>	Не	
	Да	Одступање односа поена активне наставе и на испитима је било у следећем: —
Да ли је током претходног семестра било <b>провере способности студената да примене знања ?</b>	Не	
	Да	Сегмент у којем је спроведена провере способности студената да примене знања је следећи: —
Примедба		

**Напомена:**

- У рубрику предмете унети назив предмета. У случају да наставник држи више предмета **табелу копирати онолико пута колико предмета је држао и и попунити за сваки предмет.**
- У случају да је одговор не болдовати или означити другом бојом **Не.**

	<b>АНКЕТНИ УПИТНИК</b>	<b>Образац 1</b>					
	ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА ШКОЛЕ КАО ИНСТИТУЦИЈЕ	датум					
<b>Актуелни студенти</b>							
<p>Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да уписивањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.</p>							
<b>Школа – институција</b>							
<b>Квалитет простора и опреме</b>							
Простор за одржавање наставе у потпуности одговара потребама наставе	0	1	2	3	4	5	
Учионице и амфитеатри су примерени за одржавање предавања.	0	1	2	3	4	5	
Лабораторије и учионице су примерене за одржавање вежби.	0	1	2	3	4	5	
Број студената у групама за вежбе је усклађен са расположивим капацитетима	0	1	2	3	4	5	
Физички услови рада (осветљење, грејање, хигијена) су адекватни.	0	1	2	3	4	5	
<b>Квалитет библиотеке и информатичке опреме</b>							
Информатичка опрема је у складу са потребама наставе.	0	1	2	3	4	5	
Осигурана је сва потребна опрема за наставу	0	1	2	3	4	5	
Број књига у библиотеци је довољан	0	1	2	3	4	5	
<b>Информисање студената</b>							
Обим добијених информација је довољан	0	1	2	3	4	5	
Информисање студената је благовремено	0	1	2	3	4	5	
Информисање студената путем огласне табле је добро	0	1	2	3	4	5	
Информисање студената путем телефона је добро	0	1	2	3	4	5	
Информисање студената путем сајта Школе је добро	0	1	2	3	4	5	
<b>Квалитет рада управљачког и ненаставног особља</b>							
Ненаставно особље има коректан однос према студентима	0	1	2	3	4	5	
Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући	0	1	2	3	4	5	
Квалитет рада ненаставног особља је добар	0	1	2	3	4	5	
Квалитет рада директора је добар	0	1	2	3	4	5	
Квалитет рада Савета Школе је добар	0	1	2	3	4	5	
Квалитет рада Студентског парламента је добар	0	1	2	3	4	5	
Организација рада Школе је добра	0	1	2	3	4	5	
<b>Укупна оцена Школе</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
У Школи ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са:							
У Школи ми се посебно није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са:							





: 2021/22

5 (0 – , 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – )

-

4,61

4,61

4,67

4,61

( , , ) 4,67

-

4,50

4,50

4,50

-

4,50

4,50

4,50

4,44

4,50

-

4,39

4,39

4,39

4,44

4,33

4,50

4,39

**4,50**

