



,
: *2020/2021*

,
2021.

:):
 :) -172/19
 e ((10.06.2019.,
 , , . ,
 , ,
 (:
),
 2020/2021 , .
 , ,
 , ,
 % ,

| | | |
|-------|---|------------|
| 1,5 | | 0 - 25 % |
| 1,5 3 | | 26 - 50 % |
| 3 4,5 | , | 51 - 75 % |
| 4,5 5 | | 76 - 100 % |

.1

, ()
 .

2008. 001/08 15.04.2008. ,
 612-00-736/2008-12,
 2015.
 , , .
 2017. - , , .
 (240). :
 . 612-00-00135/24/2010-04 23.04.2010. ((180) ,
 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. () ;

. 612-00-00135/24/2010-04 23.04.2010. (120),
 02293/2014-04 08.05.2015. (); . 612-00-

. 612-00-02293/2014-04 08.05.2015. (); (240),

612-00-02293/2014-04 08.05.2015. (); (60), .

(); (240), . 612-00-00681/2016-06 27.1.2017.

(180), - . 96/2017-06
 22.11.2017. ()

. 97/2017-06 22.11.2017. (120),
 ()

, -
 , -
 :
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,
 - ,

| 4: | |
|----|-------------------|
| 1. | : - e: . |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 2. | <p>_____:</p> | <p>_____:</p> |
| 3. | <p>_____:</p> <p>1,50.</p> | <p>_____ (1 - - 8) 2020/21.</p> <p>_____ (2 - 8 2020/21)</p> <p>4,21.</p> |
| 4. | <p>_____:</p> <p>50 %</p> | <p>_____ (3 - 10)</p> <p>_____ (4).</p> <p>4,6.</p> |
| 5. | <p>_____:</p> <p>50 %</p> | <p>_____ () (5 - 9)</p> |
| 6. | <p>_____:</p> <p>3,0.</p> | <p>_____ (6 - 2) :</p> <p>a a e. (7 - 2-</p> <p>2020/2021)</p> <p>4,5. 4,40 o 4</p> |
| 7. | <p>_____:</p> <p>3,0.</p> | <p>_____ (8) :</p> <p>a a e. (2 - 8- 2020/21)</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p style="text-align: right;">4,25.</p> |
| 8. | <p>_____ :</p> | |
| 9. | <p>_____ :</p> | <p>1) _____ :</p> <p>- _____ (2) _____ ,</p> <p>- _____ (8) _____ :</p> <p>2) _____ (9), _____ (10), _____ ,</p> <p>3) _____ , _____ , _____ , _____</p> <p>4) _____ , _____ , _____ , _____</p> |
| 10. | <p>_____ :</p> | <p>_____ - _____</p> |
| 11. | <p>_____ :</p> <p style="text-align: right;">3,0.</p> | <p>_____ (- 8)</p> <p>_____ . (2 - 8- 2020/21)</p> <p>4,36.</p> |
| 12. | <p>_____ :</p> <p style="text-align: right;">3,0.</p> | <p>_____ , _____ , _____ , _____</p> <p>- _____ , _____ (_____), _____</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|--|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|---------------------------|--|
| | <p>1,50.</p> | <p>- 4,28. - 4,31</p> <p>4,27.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>1,50</p> | <p>(2) (8 - 2-</p> <p>2020/21):</p> <p>4,39</p> <p>()</p> <p>https://vspep.edu.rs/studije/ https://vspep.edu.rs/studije/pravo.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>1,50.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>1,50.</p> | <p>(8 - 2- 2020/21)</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>4,35</td></tr> <tr><td>2.</td><td>4,26</td></tr> <tr><td>3.</td><td>4,13</td></tr> <tr><td>4.</td><td>4,40</td></tr> <tr><td>5.</td><td>4,40</td></tr> <tr><td>6.</td><td>4,40</td></tr> <tr><td>7.</td><td>4,44</td></tr> <tr><td>8.</td><td>4,46</td></tr> <tr><td>9.</td><td>4,41</td></tr> <tr><td>10.</td><td>4,43</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: right;">Средња оцена: 4,37</td></tr> </table> | 1. | 4,35 | 2. | 4,26 | 3. | 4,13 | 4. | 4,40 | 5. | 4,40 | 6. | 4,40 | 7. | 4,44 | 8. | 4,46 | 9. | 4,41 | 10. | 4,43 | Средња оцена: 4,37 | |
| 1. | 4,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 4,26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 4,13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 4,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | 4,46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 4,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | 4,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средња оцена: 4,37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | a a e 4,37. |
|--|--|-------------|

6:

| | | |
|----|--------------|---|
| 1. | <p>1,50.</p> | <p>International Review (IR)</p> <p>. 1</p> |
| 2. | <p>1,50.</p> | <p>(9 - 14).</p> <p>(14)</p> <p>- 4,29</p> <p>4,29.</p> |
| 3. | | |

| | | |
|----|------------------|---|
| 4. | $\frac{1,50}{-}$ | <p>(, ,)</p> <p>(10 - 6)</p> <p>.1</p> |
| 5. | $\frac{1,50}{-}$ | <p>.1</p> |
| 6. | $\frac{1\%}{-}$ | <p>(6)</p> <p>.1</p> |
| 7. | $\frac{1,50}{-}$ | <p>()</p> <p>(),)</p> <p>(IR</p> <p>.1</p> |
| 8. | | |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>, a (8 - 2- 2020/21).</p> <p>a a ' e 4,42 4,44,</p> <p>4,43.</p> |
| 3. | <p>,</p> <p>_____:</p> <p>, 1,5.</p> | <p>-</p> <p>() , ,</p> <p>:</p> <p>(),</p> <p>- , ().</p> <p>-</p> <p>(2)</p> <p>(8 - 2- 2020/21).</p> <p>a a ' e 4,43.</p> |
| 4. | <p>_____:</p> <p>, 1,50:</p> <p>- ,</p> <p>- , ,</p> <p>- ,</p> <p>(),</p> | <p>-</p> <p>, , (-</p> <p>),</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>.</p> |
| 5. | <p>,</p> <p>_____:</p> <p>, 1,50.</p> | <p>,</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>- ,</p> <p>- (), ,</p> <p>- ,</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | - : 1,50. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | - : 1,50. | <p>(2) :(8 - 2- 2020/21)</p> <table border="1"> <tr><td></td><td>4,35</td></tr> <tr><td></td><td>4,40</td></tr> <tr><td></td><td>4,40</td></tr> <tr><td></td><td>4,44</td></tr> <tr><td></td><td>4,46</td></tr> <tr><td></td><td>4,41</td></tr> <tr><td></td><td>4,43</td></tr> <tr><td></td><td>: 4,41</td></tr> </table> <p>4,41.</p> | | 4,35 | | 4,40 | | 4,40 | | 4,44 | | 4,46 | | 4,41 | | 4,43 | | : 4,41 |
| | 4,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,44 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,46 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | : 4,41 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 8: | | |
|----|----------------|--|
| 1. | - : 3,0. | |

| | | |
|-----------|--------------|--|
| | <p>1,50.</p> | <p>11.</p> <p>(8 - 2- 2020/21): - 4,40</p> <p>- 4,32</p> <p>3 4,5. 4,36</p> |
| <p>6.</p> | <p>1,50.</p> | <p>1.</p> <p>2. (2) (8 2- 2020/21): - 4,40</p> <p>- 4,32</p> <p>- 4,12</p> <p>3. 4,28.</p> <p>(12 - 7).</p> <p>3 7.</p> |
| <p>7.</p> | <p>1,50.</p> | <p>je (2) (8 - 2- 2020/21): - 4,40</p> <p>- 4,32</p> <p>- 4,12</p> <p>4,28.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|----|---|---|-----|----|----|----|----|----|--|--|----|---|---|---|---|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| <p>8.</p> | <p>(,).</p> <hr/> <p>3,0.</p> | <p>je</p> <p>2020/21):</p> <p>4,43</p> <p>4,43.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>9.</p> | <p>() ,</p> <hr/> <p>.2 30%.</p> | <p>.2.</p> <table border="1" data-bbox="711 852 1403 947"> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>(%)</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>2020/21.</p> <table border="1" data-bbox="704 1094 1442 1297"> <tr> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(%)</td> <td>...</td> <td>6%</td> <td>0%</td> <td>14%</td> <td>78%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>6%</td> <td>35%</td> <td>47%</td> <td>12%</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p>(.2)</p> | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | (%) | 10 | 25 | 30 | 25 | 10 | | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | (%) | ... | 6% | 0% | 14% | 78% | 2% | ... | 6% | 35% | 47% | 12% | 0% |
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (%) | 10 | 25 | 30 | 25 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (%) | ... | 6% | 0% | 14% | 78% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ... | 6% | 35% | 47% | 12% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10.</p> | <p>1,50.</p> | <p>75%,</p> <p>75%</p> <p>2020/21.</p> <p>(75%).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>11.</p> | | <p>(- ,).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>6.</p> | <p> $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ </p> <p>1,50.</p> | <p> - (notbook) - (,) - (,) - (1), -4,35 : - (2), -3,95 : - (14), -4,5 : - (13) -4,5 3 4,5 4,32 </p> |
| <p>7.</p> | <p> $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ </p> <p>3,0.</p> | <p> - : - : - : </p> |
| <p>8.</p> | <p> $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ </p> <p>1,5.</p> | <p> - (,) - () - () - () </p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | |
| 9. | <p>12</p> <hr/> <p>1,5.</p> | <p>35², 71,8², 10</p> <p>2 15².</p> |

| 10: | | |
|-----|-------------------|---|
| 1. | <hr/> <p>3,0.</p> | <p>1</p> |
| 2. | <hr/> <p>3,0.</p> | <p>()</p> <p>()</p> <p>(13, 14).</p> |

| | | <p>- (13), :</p> <p>-4,20</p> <p>- (14), :</p> <p>-4,10</p> <p>3 4,5. , 4,15</p> <p>:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--------|--------|------|------|------|--|------|------|------|---|------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|---|-------------|-------------|
| 3. | <p>_____ :</p> <p>, 3,0.</p> | <p>()</p> <p>(13 14)</p> <p>:</p> <table border="1" data-bbox="740 701 1490 1182"> <thead> <tr> <th>:</th> <th>.(13)</th> <th>.(14)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4,80</td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,60</td> <td>4,30</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>4,80</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,00</td> <td>4,30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,20</td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,80</td> <td>4,74</td> </tr> <tr> <td>:</td> <td>4,48</td> <td>4,49</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 4,5. , 4,48</p> <p>:</p> | : | .(13) | .(14) | | 4,80 | 4,40 | | 4,60 | 4,30 | - | - | 4,80 | | 4,00 | 4,30 | | 4,20 | 4,40 | | 4,80 | 4,74 | : | 4,48 | 4,49 |
| : | .(13) | .(14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,80 | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,60 | 4,30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | 4,80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,00 | 4,30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,20 | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,80 | 4,74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| : | 4,48 | 4,49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>_____ :</p> <p>, 3,0.</p> | <p>,</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>(1),</p> <table border="1" data-bbox="721 1640 1497 1927"> <tbody> <tr> <td></td> <td>4,55</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,60</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,55</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4,20</td> </tr> </tbody> </table> | | 4,55 | | 4,60 | | 4,55 | | 4,50 | | 4,40 | | 4,20 | | | | | | | | | | | | |
| | 4,55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p style="text-align: right;">(1),</p> <p style="text-align: center;">: 4,46</p> <p style="text-align: center;">4,48 3 4,5.</p> |
| 7. | <p style="text-align: center;">7.</p> | <p style="text-align: right;">) -</p> <p style="text-align: center;">7.</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: right;">(1),</p> <p style="text-align: right;">- 4,55</p> <p style="text-align: right;">- 4,60</p> <p style="text-align: right;">(14),</p> <p style="text-align: right;">- 4,40</p> <p style="text-align: right;">- 4,20</p> <p style="text-align: right;">4,44</p> <p style="text-align: center;">3 4,5.</p> |
| 8. | <p style="text-align: center;">1,50.</p> | <p style="text-align: right;">)</p> <p style="text-align: right;">()</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|------|--|------|--|------|--|------|---------|------|---|------|
| | <p>_____ : , 3,0.</p> | <p>(1) :</p> <table border="1" data-bbox="737 302 1494 653"> <tr><td></td><td>4,20</td></tr> <tr><td></td><td>4,10</td></tr> <tr><td></td><td>4,15</td></tr> <tr><td></td><td>4,30</td></tr> <tr><td>(, ,)</td><td>4,30</td></tr> <tr><td>:</td><td>4,20</td></tr> </table> <p>3 4,5, : 4,20</p> | | 4,20 | | 4,10 | | 4,15 | | 4,30 | (, ,) | 4,30 | : | 4,20 |
| | 4,20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,10 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,15 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4,30 | | | | | | | | | | | | | |
| (, ,) | 4,30 | | | | | | | | | | | | | |
| : | 4,20 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>_____ : , 3,0.</p> | <p>().</p> <p>- ,</p> <p>- CD/DVD- (;</p> <p>), , ,</p> <p>- ,</p> <p>- . ()</p> | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>DVD (, CD). _____ : 1,50.</p> | <p>CD DVD (,).</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>3,0.</p> | <p>.</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>:</p> |
| <p>2.</p> | <p>,</p> <p>.</p> <p>_____:</p> <p>,</p> <p>3,0.</p> | <p>- (</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>)</p> <p>- (</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>.</p> |
| <p>3.</p> | <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>_____:</p> <p>,</p> <p>1,5.</p> | <p>- (10,</p> <p>- (9),</p> <p>- (3),</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>(10)</p> <p>:</p> <p>(9).</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>(3),</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>:</p> |
| <p>4.</p> | <p>_____:</p> | <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | 1,50. | |
| 5. | <p>_____ :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1,50.</p> | <p>()</p> <p>:</p> <p>https://vspep.edu.rs/o-nama/dokumenti</p> |
| 6. | <p>_____ :</p> <p>3,0.</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>nama/dokumenti</p> <p>https://vspep.edu.rs/o-</p> |



| | | - | 1,5 | 1,5 3 | 3 4,5 | 4,5 5 | | |
|----|--|---|-----|----------|----------|----------|----|--|
| 4 | | | | | 4 | 8 | 12 | |
| 5 | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| 6 | | | | | 3 | 5 | 8 | |
| 7 | | | | | 3 | 4 | 7 | |
| 8 | | | | | 5 | 6 | 11 | |
| 9 | | | | | 3 | 6 | 9 | |
| 10 | | | | | 6 | 2 | 8 | |
| 11 | | | | | 2 | 3 | 5 | |
| 12 | | | | | | 4 | 4 | |
| 13 | | | | | 1 | 3 | 4 | |
| 14 | | | | | | 6 | 6 | |
| | | 0 | 0 | 0 | 30 | 50 | 80 | |

, 4,5 - 5 50 , 80
3 4,5. , 30

:

()



**АНКЕТНИ УПИТНИК
ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

Образац 8

Датум

-свршени студенти-

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став према квалитету студијског програма.

Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.

Завршен студијски програм: _____, ОАС/МАС, Трајање студија: _____ године,

Курикулум студијског програма

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина у пословној економији и предузетништву, | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Садржај студијског програма

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Студијски програм је чинио логичну целину | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Избор тема је задовољио моја очекивања | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вештине су заступљене у потребној мери. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Расподела оптерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

Испити

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Укупна оцена студијског програма | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|

У оквиру студијског програма ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са:

У оквиру студијског програма ми се није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са:

Образац бр. 8

О

-свршени студенти-

Година: **2020/21**

Датум обраде:

Рачунајући на Вашу искреност у циљу **евалуације наставе** молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (**0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем**) изразите свој **став према квалитету студијског програма**. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.

Завршен студијски програм: **ПРАВО**- Основне академске студије - Трајање студија: 4 године

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|
| Курикулум студијског програма | | | | | | |
| Курикулум подстиче студенте на рационално размишљање и примену знања и вештина | | | | | | 4,36 |
| Квалитет садржаја сваког предмета је задовољио моја очекивања | | | | | | 4,18 |
| Садржај студијског програма | | | | | | |
| Обим и садржај предмета је одговарајући. | | | | | | 4,43 |
| Студијски програм је чинио логичну целину | | | | | | 4,21 |
| Студијски програм је унапредио моју способност промишљања | | | | | | 4,43 |
| Избор тема је задовољио моја очекивања | | | | | | 4,25 |
| Теме су биле актуелне и повезане са праксом | | | | | | 4,39 |
| Студијски програм је био добро поткрепљен примерима из праксе | | | | | | 4,21 |
| Литература за студијски програм је била добро усклађена са тематиком | | | | | | 4,43 |
| Однос броја обавезних и изборних предмета је одговарајући | | | | | | 4,21 |
| Редослед предмета по семестрима је одговарајући. | | | | | | 4,21 |
| Нема непотребног преклапања садржаја предмета. | | | | | | 4,21 |
| Вештине (рад на рачунару, комуникационе вештине и др.) су заступљене у потребној мери. | | | | | | 3,43 |
| Расподела опетерећења по предметима у оквиру ЕСПБ бодова је правилна. | | | | | | 4,21 |
| Поступак преласка са других високошколских установа на овај студијски програм је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | | | | | | 4,39 |
| Поступак преласка са једног студијског програма на други је једноставан/повољан (уколико сте имали искуства) | | | | | | 4,21 |
| Испити | | | | | | |
| Критеријуми за проверу знања су били унапред одређени и јасни | | | | | | 4,32 |
| Оно што се од студента захтевало било је усклађено са наставним садржајем | | | | | | 4,39 |
| Испитна питања су била јасна и недвосмислена | | | | | | 4,25 |
| Наставници су били спремни да дају објашњења за додељене оцене | | | | | | 4,21 |
| Укупна оцена студијског програма | | | | | | 4,25 |

На захтев Високе школе за пословну економију и предузетништво у Београду, у циљу спровођења самовредновања њених студијских програма, а у складу са Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета Школе, привредни субјект _____ даје следеће

М и ш љ е њ е

о запосленом у привредном субјекту у погледу исхода његових студија

За _____, који је завршио Високу школу за пословну економију и предузетништво у Београду на студијском програму _____, а у погледу његових квалификације и компетенција, тј. радних способности и вештина са становишта обављања радних дужности у овом привредном субјекту, може се дати следећа општа оцена квалитета (заокружена једна оцена):

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Скала оцене квалитета компетенција:

1. не знам, немам став у вези компетенција;
2. компетенције уопште не задовољавају;
3. компетенције и задовољавају и незадовољавају;
4. компетенције задовољавају;
5. компетенције у потпуности задовољавају.

Датум: _____

Послодавац:

4.

, – 2021.

, 10,

10:

1. , ;
2. ;
3. ;
4. ;
5. .

(10) 2021.

4,6.

ВИСОКА ШКОЛА ЗА ПОСЛОВНУ ЕКОНОМИЈУ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО БЕОГРАД

ПРЕДМЕТ: Информације о запошљавању свршених студената
Високе школе за пословну економију и предузетништво
из Београда

На Ваш захтев од _____ у наредној табели достављамо Вам информације које располажемо о запошљавању Ваших студената.

| Завршене студије | | | | | Број запослених | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------|------|------------------------|-----------------|--------|--------|
| Студијски програм | Ниво и врсте | Трајање година | ЕСПБ | Звање | година | година | година |
| Пословна економија и предузетништво | Основне академске студије | 3 | 180 | Економиста | | | |
| Пословна економија и предузетништво | Мастер академске студије | 2 | 120 | Мастер економиста | | | |
| Финансије банкарство и осигурање | Основне академске студије | 4 | 240 | Дипломирани економиста | | | |
| Финансије банкарство и осигурање | Мастер академске студије | 1 | 60 | Мастер економиста | | | |
| | | 4 | 240 | | | | |

Срдачан поздрав,

Датум:

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национална служба за запошљавање
филијала : _____

надлежан: _____

**АНКЕТНИ УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРЕДМЕТА****Образац 2**

Студијски програм:

датум:

Основне/Мастер академске
студије

Година:

Семестар:

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи.

| Студијски предмет: | Назив предмета | Назив предмета | Назив предмета | Назив предмета | Назив предмета |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| има правилну расподелу опетеређења у оквиру дефинисаног броја ЕСПБ бодова. | | | | | |
| је обезбеђен уџбеником и осталим училима за наставу пре почетка семестра | | | | | |
| осигурана је сва потребна опрема за наставу | | | | | |
| Наставник | име и презиме наставника | име и презиме наставника | име и презиме наставника | име и презиме наставника | име и презиме наставника |
| поступа професионално и има објективан, етички и коректни однос према студентима | | | | | |
| подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања | | | | | |
| придржава се плана рада на предмету | | | | | |
| добро је организовао наставу и припремљен је, разумљиво излаже и јасно објашњавања наставно градиво | | | | | |
| подстиче интерактивност студената у настави | | | | | |
| студијски предмет је добро документован примерима | | | | | |
| критеријуми за проверу знања су унапред одређени и јасни | | | | | |
| оно што се од студента захтева је усклађено са наставним садржајем | | | | | |
| континуирано прати и поенима вреднује све предиспитне обавезе и испит | | | | | |
| поштује и у пракси спроводи једнакост и равноправности студената по свим основама | | | | | |
| оцена педагошке активности наставника | | | | | |
| Укупна оцена предмета и наставника | | | | | |
| - У настави ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са | | | | | |
| - Посебно ми се није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са | | | | | |

7

2020/2021

2020/2021

2

2020/2021 4,40,

()

2020/2021

:

| | I II | | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2020/21 | 4,38 | 4,46 | 4,37 | 4,49 | 4,29 | 4,33 | 4,35 | 4,57 | 4,40 |



**ИЗВЕШТАЈ ОЦЕНЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРЕДМЕТА
НА ОСНОВНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ПРАВО**

*Образац
број 2*

| ГОДИНА | I | | II | | III | | IV | | ПРОСЕК |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| СЕМЕСТАР | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
| Организација наставе | | | | | | | | | |
| Настава је редовна | 4,26 | 4,64 | 4,15 | 4,31 | 4,26 | 4,28 | 4,13 | 4,40 | 4,30 |
| Наставник поштује договорено време наставе и консултација | 4,25 | 4,66 | 4,20 | 4,20 | 4,21 | 4,44 | 4,63 | | 4,35 |
| Осигурана је сва потребна опрема за наставу | 3,66 | 3,69 | 3,92 | 3,93 | 3,83 | 4,00 | 4,26 | 4,33 | 3,95 |
| Доступни су помоћни наставни материјали (handout, упутства...) | 3,63 | 3,84 | 3,84 | 3,66 | 3,98 | 3,96 | 4,43 | 4,21 | 3,94 |
| Настава је покривена презентацијама и примерима | 4,18 | 4,49 | 4,34 | 4,40 | 4,17 | 4,28 | 4,28 | 4,50 | 4,33 |
| Број студената у групама усклађен је са расположивим капацитетима | 4,01 | 4,09 | 3,96 | 4,10 | 4,03 | 3,99 | 4,38 | 4,42 | 4,12 |
| Студентима је на почетку семестра доступан план рада на предмету | 4,27 | 4,44 | 4,44 | 4,50 | 4,28 | 4,40 | 4,39 | 4,44 | 4,39 |
| Студијски предмет је унапредио моју способност промишљања | 4,19 | 4,49 | 4,28 | 4,40 | 4,16 | 4,27 | 4,19 | 4,52 | 4,31 |
| Избор теме је задовољио моја очекивања | 4,27 | 4,31 | 4,20 | 4,30 | 4,25 | 4,30 | 4,28 | 4,40 | 4,28 |
| Обим добијених информација је довољан | 4,18 | 4,39 | 4,13 | 4,27 | 4,13 | 4,23 | 4,15 | 4,23 | 4,21 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|
| Делује стручно и сигурно | 4,51 | 4,61 | 4,55 | 4,66 | 4,40 | 4,37 | 4,46 | 4,66 | | 4,52 |
| Излаже разумљиво | 4,44 | 4,46 | 4,31 | 4,47 | 4,42 | 4,32 | 4,32 | 4,58 | | 4,41 |
| Има способност сажимања материје и истицања најбитнијег | 4,37 | 4,52 | 4,39 | 4,54 | 4,33 | 4,27 | 4,38 | 4,60 | | 4,42 |
| У излагању делује уверљиво | 4,35 | 4,44 | 4,27 | 4,43 | 4,35 | 4,32 | 4,38 | 4,53 | | 4,38 |
| Одрађује планирану материју | 4,46 | 4,50 | 4,44 | 4,50 | 4,29 | 4,34 | 4,30 | 4,62 | | 4,43 |
| Поступа професионално и има коректан однос према студентима | 4,55 | 4,59 | 4,40 | 4,53 | 4,41 | 4,41 | 4,31 | 4,58 | | 4,47 |
| Укупна оцена наставе | 3,94 | 4,09 | 4,01 | 4,05 | 3,95 | 3,98 | 4,15 | 4,20 | | 4,04 |
| Укупна оцена студијског предмета | 4,38 | 4,46 | 4,37 | 4,49 | 4,29 | 4,33 | 4,35 | 4,57 | | 4,40 |

**АНКЕТНИ УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА ШКОЛЕ****Образац 14**

датум:

- наставно особље -

Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да заокруживањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета Школе као установе у односу на побројане елементе квалитета. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи.

Школа – институција

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| У свом раду остварује јединство образовног, научно-истраживачког и стручног рада. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Структура организационих јединица и њихов делокруг рада је добро постављен | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Квалитет простора и опреме

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Простор за одржавање наставе у потпуности одговара потребама наставе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Учионице и амфитеатри су примерени за одржавање предавања | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лабораторије и учионице су примерене за одржавање вежби | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Број студената у групама за вежбе је усклађен са расположивим капацитетима | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физички услови рада (осветљење, грејање, хигијена) су адекватни | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Квалитет библиотеке и информатичке опреме

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Информатичка опрема је у складу са потребама задатака | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Осигурана је сва потребна опрема за наставу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Број књига у библиотеци је довољан | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Информисање наставног особља

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Обим добијених информација је довољан | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информисање је благовремено | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информисање путем огласне табле је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информисање путем телефона је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информисање путем мејла је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Информисање путем сајта Школе је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Квалитет рада управљачког и ненаставног особља

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ненаставно особље има коректан однос према наставном особљу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Број ненаставног особља је задовољавајући | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Квалитет рада ненаставног особља је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Квалитет рада директора је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Квалитет рада Наставно-научног већа Школе је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Квалитет рада Савета Школе је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Квалитет рада Студентског парламента је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организација рада Школе је добра | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Укупна оцена Школе

| | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

У школи ми се посебно допало, посебно сам задовољ(ан)н(а) са:

У школи ми се посебно није допало, посебно сам задовољ(ан)н(а) са:

ИЗВЕШТАЈ
о научно – истраживачком раду наставника и сарадника
(за претходну годину)

датум попуњавања _____

| Име и презиме | Ужа научна област | Звање | датум избора |
|---------------|-------------------|-------|--------------|
| | | | |

| Учешће у реализација научних, стручних или других програма (за претходне три године) | | | |
|--|--------|--|---|
| Редни број | Година | Назив програма (научно-стручна трибина, презентација, комерцијали пројекат за наручиоце, ново или побољшано пројектно решење и сл.) | Улога у програму (менаџер, координатор, уводничар, ..) |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| Научни и стручни радови | | | |
|-------------------------|--------|--|---------------------------|
| Редни број | Година | Назив научно-стручног рада (објављени радови, у часописима, публикацијама, у земљи и иностранству, уџбеници, приручници, монографије и др.) | Категорија (M10 – M90) |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| Редни број | Година | Наставни предмет | Практични примери (резултат научно-истраживачког и стручног рада) укључени у наставни процес |
|------------|--------|------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Образац 7

У складу са тачком 6. Начини и поступци за обезбеђење квалитета студената, Правилника о самовредновању и оцењивању квалитета, задатак наставника је да систематично анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуме оцењивања студената по предметима које су држали у том семестру и да по њиховом завршетку укључујући и припадајуће испитне рокове, Помоћнику директора за наставу подносе


ИЗВЕШТАЈ**О одступању од метода оцењивања студената**

| | | | |
|---------------------------|-------------------|-------|------------------|
| Наставник (Име и презиме) | Ужа научна област | Звање | датум попуњавања |
| | | | |

| | | |
|--|----|---|
| ПРЕДМЕТ | | |
| Да ли је током претходног семестра било одступања од праћења евиденције присутних студената током одржавања наставе? | Не | |
| | Да | Одступање је било у следећем: — |
| Да ли је током претходног семестра било одступања од примењених критеријума оцењивања студената на испитима? | Не | |
| | Да | Одступање у испитном року _____ је било у следећем: — |
| Да ли је током претходног семестра било одступања у односу поена активне наставе и на завршном испиту у укупној – коначној оцени? | Не | |
| | Да | Одступање односа поена активне наставе и на испитима је било у следећем: — |
| Да ли је током претходног семестра било провере способности студената да примене знања ? | Не | |
| | Да | Сегмент у којем је спроведена провере способности студената да примене знања је следећи: — |
| Примедба | | |

Напомена:

- У рубрику предмете унети назив предмета. У случају да наставник држи више предмета **табелу копирати онолико пута колико предмета је држао и и попунити за сваки предмет.**
- У случају да је одговор не болдовати или означити другом бојом **Не.**

| | | | | | | | |
|---|--|------------------|----------|----------|----------|----------|--|
|  | АНКЕТНИ УПИТНИК | Образац 1 | | | | | |
| | ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА ШКОЛЕ КАО ИНСТИТУЦИЈЕ | датум | | | | | |
| | | | | | | | |
| Актуелни студенти | | | | | | | |
| <p>Рачунајући на Вашу искреност у циљу евалуације наставе молимо Вас да уписивањем оцена од 0 до 5 (0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса. Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.</p> | | | | | | | |
| Школа – институција | | | | | | | |
| Квалитет простора и опреме | | | | | | | |
| Простор за одржавање наставе у потпуности одговара потребама наставе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Учионице и амфитеатри су примерени за одржавање предавања. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Лабораторије и учионице су примерене за одржавање вежби. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Број студената у групама за вежбе је усклађен са расположивим капацитетима | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Физички услови рада (осветљење, грејање, хигијена) су адекватни. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет библиотеке и информатичке опреме | | | | | | | |
| Информатичка опрема је у складу са потребама наставе. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Осигурана је сва потребна опрема за наставу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Број књига у библиотеци је довољан | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Информисање студената | | | | | | | |
| Обим добијених информација је довољан | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Информисање студената је благовремено | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Информисање студената путем огласне табле је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Информисање студената путем телефона је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Информисање студената путем сајта Школе је добро | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет рада управљачког и ненаставног особља | | | | | | | |
| Ненаставно особље има коректан однос према студентима | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет рада ненаставног особља је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет рада директора је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет рада Савета Школе је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Квалитет рада Студентског парламента је добар | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Организација рада Школе је добра | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Укупна оцена Школе | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| У Школи ми се посебно допало, посебно сам задовољ(а)н(а) са: | | | | | | | |
| У Школи ми се посебно није допало, посебно сам незадовољ(а)н(а) са: | | | | | | | |

Образац 1

Актуелни студенти

Година: **2020/21**

Рачунајући на Вашу искреност у циљу **евалуације наставе** молимо Вас да уписивањем оцена од 0 до 5 (**0 – не знам, немам одговор, 1 – уопште се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – прихватам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем**) изразите свој став у погледу квалитета студијског предмета и наставних активности наставника и сарадника у односу на побројане елементе наставног процеса.

Испитивање је анонимно, тако да није потребно да наводите податке о себи, осим оних за које смо заинтересовани а који не откривају ваш идентитет.

| Школа-институција | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|
| Квалитет простора и опреме | | | | | |
| Простор за одржавање наставе у потпуности одговара потребама наставе | | | | | 4,20 |
| Учионице и амфитеатри су примерени за одржавање предавања | | | | | 4,10 |
| Лабораторије и учионице су примерене за одржавање вежби | | | | | 4,15 |
| Број студената у групама за вежбе је усклађен са расположивим капацитетима | | | | | 4,30 |
| Физички услови рада (осветљење, грејање, хигијена) су адекватни | | | | | 4,30 |
| Квалитет библиотеке и информатичке опреме | | | | | |
| Информатичка опрема је у складу са потребама наставе | | | | | 4,35 |
| Осигурана је сва потребна опрема за наставу | | | | | 4,40 |
| Број књига у библиотеци је довољан | | | | | 4,60 |
| Информисање студената | | | | | |
| Обим добијених информација је довољан | | | | | 4,55 |
| Информисање студената је благовремено | | | | | 4,60 |
| Информисање студената путем огласне табле је добро | | | | | 4,60 |
| Информисање студената путем телефона је добро | | | | | 4,45 |
| Информисање студената путем сајта Школе је добро | | | | | 4,55 |
| Квалитет рада управљачког и ненаставног особља | | | | | |
| Ненаставно особље има коректан однос према студентима | | | | | 4,55 |
| Број запослених из реда ненаставног особља је задовољавајући | | | | | 4,60 |
| Квалитет рада ненаставног особља је добар | | | | | 4,55 |
| Квалитет рада директора је добар | | | | | 4,50 |
| Квалитет рада Савета Школе је добар | | | | | 4,40 |
| Квалитет рада Студентског парламента је добар | | | | | 4,20 |
| Организација рада Школе је добра | | | | | 4,40 |
| Укупна оцена Школе | | | | | |
| | | | | | 4,70 |